

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Манильский детский сад «Олешек»

Принята на
педагогическом совете
«28» августа 2018 года



Утверждаю:
заведующий
МКДОУ «Манильский детский
сад «Олешек»
Юдина Л.М.
Приказ № 77/4
от «29» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для средней группы (4-5 лет)

составлена на основе образовательной
программы дошкольного учреждения.

Программу составила:
Кулабуховой Дарья Викторовна,
Воспитатель.

Срок реализации:

01.09.2018 – 31.05.2019

Манилы, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Нормативные документы | 4 |
| 3. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 4. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| 5. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников | 8 |
| 6. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 13 |

Содержательный раздел

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Учебный план | 16 |
| 2. | Максимальная учебная нагрузка | 17 |
| 3. | Расписание ООД | 19 |
| 4. | Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка | 20 |
| 5. | Тематическое планирование ООД | 53 |
| 6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми | 126 |
| 7. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 129 |
| 8. | Дополнительное образование | 134 |
| 9. | Мониторинг освоения образовательных областей программы. | 141 |
| 10. | Работа с семьей, социум. | 143 |

Организационный раздел

| | | |
|----|---------------------------------------|-----|
| 1. | Режим дня группы | 148 |
| 2. | Программно – методическое обеспечение | 150 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек» село Манилы Камчатского края на 2018-2019 учебный год и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используются парциальные программы:

1. Стеркина Р. Б., Н. Н. Авдеева и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2007.
2. «Наш дом природа» - Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
3. Новикова В. П. «Математика в детском саду»
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

2. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированное в Минюсте России 29.05.2013г., №28564.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек»
- Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек» на 2018-2019 учебный год.

3. Цели и задачи рабочей программы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальнего Востока и Амурской области.

4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы в организации образовательного процесса.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в организации образовательного процесса.

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).

5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо».

Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать

главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

- **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения,

возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки: они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

• **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр

составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

- **Познавательное и речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая

мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У

ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Количество НОД в неделю |
|--|---|-------------------------|
| Обязательная часть | | |
| <i>Физическое развитие</i> | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| | Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность | 2 раза в неделю |
| | Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) | |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора(ФЦКМ) | |
| <i>Речевое развитие</i> | Развитие речи | 1 раз в неделю |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Лепка | 1 раз в 2 недели |
| | Рисование | 1 раз в неделю |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| | Музыка | 2 раз в неделю |
| ИТОГО | | 10 занятий в неделю |
| Региональный компонент | | 1 раз в неделю |
| Кружковая работа | | 1 раз в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно |
| Дежурства | | Ежедневно |

| | |
|--|-----------|
| Прогулки | Ежедневно |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | Ежедневно |

2. Максимальная учебная нагрузка

Продолжительность Организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3. Расписание ООД

| Дни недели | Средняя группа «Незабудка» |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Музыкальное - 9.20 2. Познавательное (ФЦКМ) – 9.50 |
| Вторник | 1. Познавательное (ФЭМП) – 9.20 2. Физкультурное – 9.50 |
| Среда | 1. Развитие речи – 9.20 2. Физкультурное – 9.50 |
| Четверг | 1. Музыкальное – 9.20 2. Рисование – 9.50 |
| Пятница | 1. Лепка/аппликация – 9.20 2. Физкультурное – (на улице) |

4. Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития детей.

ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

- 1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- 2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- 4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание

быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в

оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными

правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

- **Развитие игровой деятельности.**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут

строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания

количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о

материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое

из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;

соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные

отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме

вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом

помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

• Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их

собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый

образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и

явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

- **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое

восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра

для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

риалы.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине

и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

- **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированные песни и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для

жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- **Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

| Основные направления развития | Вид деятельности | Формы образовательной деятельности | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | | ООД в соответствии с Учебным планом | В режимных моментах |
| Познавательное | Познавательно-исследовательская | ФЭМП – формирование элементарных математических представлений. ФЦКМ – формирование целостной картины мира. | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование реализация проектов, викторины, экскурсии. |
| | Продуктивная (конструктивная) | Конструирование | моделирование из бумаги и природного и иного материала. |
| Речевое | Коммуникативная | Развитие речи. | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Социально – Коммуникативное | Коммуникативная | ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. |
| | Трудовая | ХБТ – хозяйственно-бытовой труд | Поручения, дежурства, игры, беседы, |
| | Игровая | ----- | Сюжетно-ролевые, дидактические |
| Художественно-Эстетическое | Изобразительная | Рисование | Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| | | Аппликация | |
| | | Лепка | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора. Театрализованная | Ознакомление с художественной литературой | Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов. |
| Музыкальная | Музыкальное | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. | |
| Физическое | Двигательная | Физкультурное | Подвижные игры, игровые упражнения спортивные игры, спартакиады. |

Перспективное планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

состоит из трёх составляющих:

1. Первичные представления об объектах окружающего мира.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Ознакомление с миром природы.

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | «До свидания, лето» | 1 |
| 2 | «Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью» | 2 |
| 3 | «Огород. Овощи. Домашние животные осенью» | 2 |
| 4 | «Сад. Фрукты» («В саду») | 1 |
| 5 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» («В гостях у Лесовичка») | 1 |
| 6 | «Что нам осень подарила?» (итоговое занятие) | 1 |
| 7 | «Игрушки» («Мы играем») | 1 |
| 8 | «Одежда. Обувь» («Поможем Маше-Растеряше») | 1 |
| 9 | «Квартира. Мебель» («Новоселье у матрешек») | 1 |
| 10 | «Кухня. Посуда» («На кухне») | 1 |
| 11 | «Дом, в котором я живу» (итоговое занятие) | 1 |
| 12 | «Здравствуй Зимушка-Зима» | 1 |
| 13 | «Зимующие птицы» («У кормушки») | 1 |
| 14 | «Домашние животные и птицы» («На бабушкином дворе») | 1 |
| 15 | «Дикие животные и их детеныши» («В мире животных») | 1 |
| 16 | «Подарки Зимушки-Зимы» (итоговое занятие) | 1 |
| 17 | «Профессии. Продавец» («В магазине «Детский мир») | 1 |
| 18 | «Профессии. Почтальон» («Письмо в волшебную страну») | 1 |
| 19 | «Защитники Отечества» («На земле, в небесах и на море») | 1 |
| 20 | «Все работы хороши – выбирай на вкус» (итоговое занятие) | 1 |
| 21 | «Мамин праздник» («Моя мама лучше всех») | 1 |
| 22 | «Весна» («Весна, весна, поди, сюда») | 1 |
| 23 | «Первые весенние цветы» («Весенние первоцветы») | 1 |
| 24 | «Дикие животные весной» («Весна в лесу») | 1 |
| 25 | «Домашние животные весной» («Весной в деревне») | 1 |
| 26 | «Птицы прилетели» | 1 |
| 27 | «Насекомые» («Чей дом под кустом?») | 1 |
| 28 | «Комнатные растения» («Сад на подоконнике») | 1 |
| 29 | «Рыбки в аквариуме» («Кто живет в аквариуме?») | 1 |
| 30 | «Правила дорожного движения» («Город. Транспорт. Пешеход») | 1 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 33 |

Перспективное планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» ФЭМП

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка во времени
5. Ориентировка в пространстве

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | «Сравнение предметов» | 2 |
| 2 | «Сравнение предметов. Геометрические фигуры». | 2 |
| 3 | «Счет в пределах трех» | 3 |
| 4 | «Счет в пределах трех. Прямоугольник» | 1 |
| 5 | «Образование числа 4». «Счет в пределах 4» | 2 |
| 6 | «Образование числа 5». «Счет в пределах 5» | 3 |
| 7 | «Счет в пределах 5. Цилиндр». Закрепление изученного | 2 |
| 8 | «Счет и отсчет предметов в пределах 5» | 2 |
| 9 | «Счет на слух в пределах 5» | 2 |
| 10 | «Счет в пределах 5 на ощупь» | 2 |
| 11 | «Счет движений в пределах 5» | 3 |
| 12 | «Сравнение предметов по величине в пределах 5» | 2 |
| 13 | «Сравнение предметов по высоте» | 2 |
| 14 | «Цилиндр» | 2 |
| 15 | Повторение изученного | 2 |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 33 |

Перспективное планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

Конструирование

1. Конструирование из строительного материала.

2. Работа с бумагой и картоном.

3. Работа с природным материалом.

| № п/п | Тематика ООД | Количес тво ООД |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | Работа с бумагой «Цветочная клумба» | 1 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном «Дерево» | 1 |
| 3 | Из строительного материала. «Домики для домашних животных» | 1 |
| 4 | Работа с бумагой «Грибная полянка» | 1 |
| 5 | Работа с бумагой «Неваляшка» | 1 |
| 6 | Из строительного материала. «Построим мебель для куклы» | 1 |
| 7 | Из строительного материала. «Большой дом» | 1 |
| 8 | Работа с природным материалом. «Птичка» | 1 |
| 9 | Из строительного материала. «Лесной детский сад» | 1 |
| 10 | Из строительного материала. «Витрина магазина» | 1 |
| 11 | Работа с бумагой. «Поздравительная открытка для папы» | 1 |
| 12 | Работа с бумагой. «Подарок для мамы» | 1 |
| 13 | Работа с природным материалом. «Первоцветы» | 1 |
| 14 | Из строительного материала. «Скотный двор» | 1 |
| 15 | Работа с природным материалом. «Кораблик для насекомых» | 1 |
| 16 | Работа с бросовым материалом. «Цветочек в горшочке» | 1 |
| 17 | Итоговое занятие. «Наш город» | 1 |
| Итого | | 17 |

Перспективное планирование по образовательной области

«Речевое развитие» Развитие речи.

1. Развивающая речевая среда.
2. Формирование словаря.
3. Звуковая культура речи.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Рассказывание по картине «Лето» | 1 |
| 2 | Рассказывание об игрушках. Звук с, (сь) | 1 |
| 3 | Описание игрушек | 1 |
| 4 | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | 1 |
| 5 | Рассказывание по набору игрушек. Звук з, (зь). | 1 |
| 6 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 7 | Чтение стихов об осени | 1 |
| 8 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | 1 |
| 9 | Описание и сравнение кукол | 1 |
| 10 | Рассказывание на заданную тему. Звук «ц». | 1 |
| 11 | Описание предметов по их признакам | 1 |
| 12 | Описание игрушки. Звук «ш» | 1 |
| 13 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 |
| 14 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 |
| 15 | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» | 1 |
| 16 | Описание предметов одежды. Звук «ж» | 1 |
| 17 | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | 1 |
| 18 | Описание детьми внешнего вида друг друга. | 1 |
| 19 | Ознакомление с малыми фольклорными формами | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 20 | Описание картинок | 1 |
| 21 | Рассказывание по набору игрушек. Звук «ч». | 1 |
| 22 | Женский день. Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой» | 1 |
| 23 | Описание предметных картинок. Звук «щ». | 1 |
| 24 | Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. | 1 |
| 25 | Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» | 1 |
| 26 | Рассказывание по картине «Куры» | 1 |
| 27 | Закрепление обобщающих понятий | 1 |
| 28 | Описание предметов и игрушек. Звуки «л», «ль». | 1 |
| 29 | Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» | 1 |
| 30 | Описание комнатного растения. | 1 |
| 31 | Закрепление обобщающих понятий. Звуки «р», «рь». | 1 |
| 32 | Описание игрушек по их признакам. | 1 |
| 33 | «Литературный калейдоскоп» | 1 |
| Итого | | 33 |

Перспективное планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(лепка/аппликация, рисование)

Рисование: предметное, сюжетное, декоративное.

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Сюжетное рисование «Нарисуй картинку про лето» | 1 |
| 2 | Предметное рисование. «Осенние листья» | 1 |
| 3 | Сюжетное рисование. «Золотая осень» | 1 |
| 4 | Предметное рисование. «Огурец и помидор» | 1 |
| 5 | Предметное рисование. «Барашек» | 1 |
| 6 | Предметное рисование. «Мандарин и апельсин» | 1 |
| 7 | Предметное рисование. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» | 1 |
| 8 | Сюжетное рисование. «Осень» | 1 |
| 9 | Предметное рисование. «Мишутка» | 1 |
| 10 | Декоративное рисование. «Украсим сапожок» | 1 |
| 11 | Предметное рисование. «Мебель» | 1 |
| 12 | Предметное рисование. «Чашка в точках» | 1 |
| 13 | Декоративное рисование. «Полосатый коврик» | 1 |
| 14 | Декоративное рисование. «Морозные узоры» | 1 |
| 15 | Сюжетное рисование. «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | 1 |
| 16 | Предметное рисование. «Наша елочка» | 1 |
| 17 | Декоративное рисование. «Филимоновская лошадка» | 1 |
| 18 | Сюжетное рисование. «Встреча лисы с коlobком» | 1 |
| 19 | Сюжетное рисование. «Зимний пейзаж» | 1 |
| 20 | Предметное рисование. «В магазин привезли веселых | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | неваляшек» | |
| 21 | Предметное рисование. «Сумка почтальона» | 1 |
| 22 | Сюжетное рисование. «Салют » | 1 |
| 23 | Сюжетное рисование. «Мышонок моряк» | 1 |
| 24 | Предметное рисование. «Красивые цветы в подарок маме» | 1 |
| 25 | Сюжетное рисование. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | 1 |
| 26 | Предметное рисование. «Мимоза» | 1 |
| 27 | Сюжетное рисование. «Зайка беленький стал сереньким» | 1 |
| 28 | Сюжетное рисование «Кошка с воздушными шарами» | 1 |
| 29 | Предметное рисование. «Скворечник» | 1 |
| 30 | Предметное рисование. «Бабочка» | 1 |
| 31 | Предметное рисование. «Веточка вербы» | 1 |
| 32 | Предметное рисование. «Цветок-огонек» | 1 |
| 33 | Сюжетное рисование. «Наш аквариум» | 1 |
| 34 | Предметное рисование. «Автобус» | 1 |
| Итого | | 34 |

Аппликация

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|----------|--|-------------------|
| 1 | «Листопад, листопад – листья по ветру летят» | 1 |
| 2 | «Овощи на тарелке» | 1 |
| 3 | «На яблоне поспели яблоки» | 1 |
| 4 | «Петушок» (из осенних листьев) | 1 |
| 5 | «Красивый платочек» | 1 |
| 6 | «Красивая кастрюля» | 1 |

| | | |
|--------------|--------------------------------------|-----------|
| 7 | «Снежинки- сестрички» | 1 |
| 8 | «Бусы на елку» | 1 |
| 9 | «У солнышка в гостях» | 1 |
| 10 | «Снеговик» | 1 |
| 11 | «Почтовый ящик» | 1 |
| 12 | «Рыбацкие лодки вышли в море» | 1 |
| 13 | «Ледоход» | 1 |
| 14 | «Чьи детки?» | 1 |
| 15 | «Птички купаются в лужах » | 1 |
| 16 | «Весенний сад» (коллективная работа) | 1 |
| 17 | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | 1 |
| 18 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 18 |

Лепка

| № п/п | Тематика ООД | Количество ООД |
|----------|--|-------------------|
| 1 | «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» | 1 |
| 2 | «Листья на дереве» (налеп) | 1 |
| 3 | «Вот ежик – ни головы, ни ножек» | 1 |
| 4 | «Большие и маленькие морковки» | 1 |
| 5 | «Заборчик для домашних животных» | 1 |
| 6 | «Сливы и лимоны» | 1 |
| 7 | «Мухомор» | 1 |
| 8 | «Дары осени» | 1 |
| 9 | «Ушастые пирамидки» | 1 |
| 10 | «Нарядное платье» | 1 |
| 11 | «Стульчик для Мишутки» | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 12 | «Чайная пара» | 1 |
| 13 | «Избушка для зайчика и петуха» | 1 |
| 14 | «Снежинки- сестрички» | 1 |
| 15 | «Прилетайте в гости» | 1 |
| 16 | «Бусы на елку» | 1 |
| 17 | «Лижет лапу кот сибирский» | 1 |
| 18 | «Два жадных медвежонка» (сюжетная лепка) | 1 |
| 19 | «Девочка в зимней одежде» | 1 |
| 20 | «Магазин игрушек» | 1 |
| 21 | «Почтовый ящик» | 1 |
| 22 | «Пушка» | 1 |
| 23 | «Веселые вертолеты» | 1 |
| 24 | «Цветы-сердечки» | 1 |
| 25 | «Сосульки-воображульки» | 1 |
| 26 | «Расцвели подснежники в лесу» | 1 |
| 27 | «Лисица с лисятами» | 1 |
| 28 | «Бычок» (декоративная лепка) | 1 |
| 29 | «Птичка в гнездышке» | 1 |
| 30 | «Такие разные насекомые» | 1 |
| 31 | «Возвращение уток» | 1 |
| 32 | «Кактус» | 1 |
| 33 | «Рыбка» | 1 |
| 34 | «Светофор». Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 34 |

5. Тематическое планирование ООД.

| ТЕМА | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| <p><i>День знаний</i> (с 29. 08. по 09.09)</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> | <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</p> |
| <p><i>Осень</i> (с 12.09. по 30.09.)</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | |
| <p><i>Я в мире человек</i> (с 03. 10. по 21. 10)</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых .Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | <p>Открытый день здоровья</p> |
| <p><i>Мой город, моя страна</i> (с 24.10. по 11.11)</p> | <p>Знакомить с родным городом (поселком).</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> | <p>Спортивный праздник.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | |
| <i>Новогодний праздник</i> (с 14. 11. по 30. 12.) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| <i>Зима</i> (с 09. 01. по 27.01.) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| <i>День защитника Отечества</i> (с 30. 01. по 17.02.) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| | Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | |
| <i>8 Марта</i> (с 20.02. по 10.03.) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (с 13.03. по 24.03.) | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <i>Весна</i> (с 27.03. по 21.04.) | <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и</p> | <p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | |
| <i>День Победы</i> (с 24.04. по 05. 05.) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> (с 10. 05. по 02.06.) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 05.06. по 25.08.) | | |

Перспективное планирование ООД по месяцам и неделям.

Сентябрь 1неделя Тема: «До свидание, Лето»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ Тема: «До свидание, лето»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 2. Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 3. Воспитывать интерес к миру природы. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Тема: «Рассказывание по картине «Лето»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. 2. Развивать умение подбирать определения к словам: лето, дождь, солнце. 3. Воспитывать позитивное отношение к природе . |
| <p>Познавательное Конструирование Тема: «Цветочная клумба»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво их сочетая по цвету, форме и величине. 2. Развивать чувство композиции. 3. Воспитывать самостоятельность. |
| <p>Художественно – Эстетическое р. Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| <p>Лепка Тема: «Листья на дереве»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить, путём наклепа, создавать образ осеннего дерева. 2. Развивать мелкую моторику пальцев, через ошипывание пластилина от целого куска. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в природе. |

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Что нам лето подарило?», «Что мы делали летом?»

Настольно-печатные игры: «Времена года», «Летняя картина», «Собирай-ка»

Д/и: «Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Что лишнее?», «Дары лета», «Когда это бывает?».

Речевые игры: «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Летний дождь»

П/и с речевым сопровождением: «Лето»

Худ.литература: Чтение загадок о летних явлениях, Берестов «Веселое лето»

Труд: «Полюем цветы на клумбе»

Сентябрь 2 неделя

Тема: «Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ Тема: «Осенняя картина»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Тема: «Рассказывание об игрушках. Звук с, (сь)»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Правильно произносить в словах звуки «с» и «сь», выделять в речи слова с этими звуками. Вслушиваться в звучание слов. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам. 4. Учить, при описании игрушек четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм ед. и мн. Числа существительных, обозначающих детенышей животных. 5. Развивать лексико-грамматический строй речи. 6. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| <p>Познавательное ФЭМП Тема: «Сравнение предметов»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы; упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение сравнивать два предмета по величине. |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Развивать пространственные и временные представления.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование Тема: «Дерево» (из картона)</p> | <p>1. Учить детей конструировать дерево из частей, передавая его внешнее строение: ствол, ветви, листья. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование Тема: «Осенние листья»</p> | <p>1. Учить детей делать отпечатки листьями. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Аппликация Тема: «Листопад, листопад – листья по ветру летят»</p> | <p>1. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. 2. Развивать формы, цвета и композиции. 3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Экскурсия:</u> «К осеннему дереву»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «С чьей ветки детки», «Что бывает осенью?», «Один - много»</p> <p><u>Беседа:</u> «Что нам осень подарила?», «За что я люблю Осень», «Разноцветный ковёр»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Найдите часть», «Подбери листочек по цвету (форме)», «Собираем урожай», лото «Осенние листья»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Картинки осени», «Осенний букет» <u>Пальчиковые игры:</u> «Осень»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Листопад», «Мы летаем высоко...»</p> <p><u>Худ. литература:</u> Бальмонт «Осень», Блок «Зайчик, Плещеев «Осень наступила», Бианки «Лис и мышонок», Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно»</p> <p><u>Труд:</u> «Сгребаем опавшие листья»</p> <p>Работа с родителями: Изготовление гербария с осенними листьями</p> | |

Сентябрь 3 неделя

Тема: «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| <p>Познавательное р ФЦКМ</p> <p>Тема: : «Осенние посиделки»</p> <p>«Заюшкин огород»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представлений об овощах, месте их произрастания. 2. Развивать сенсорные эталоны. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать представлений о жизни домашних животных осенью, о труде людей по уходу за домашними животными осенью. 5. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература</p> <p>Тема: «Кошка с котятками»</p> <p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек. Звук з, (зь)»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно, соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ по набору игрушек. Упражнять в произношении звука з, (зь). 2. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| <p>Познавательное ФЭМП</p> <p>Тема: «Сравнение предметов. Геометрические фигуры».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, высоте. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). |

| | |
|---|--|
| | 3. Воспитывать чувство взаимовыручки |
| Познавательное Конструирование Тема: « Домики для домашних животных» | 1. Учить строить домик, располагая кирпичики вертикально и горизонтально. 2. Развивать конструкторские способности. 3. Воспитывать любовь к животным, желание им помочь. |
| Художественно – Эстетическое р. Рисование Тема: «Огурец и помидор» | 1. Учить рисовать круглые и овальные предметы природы и закрашивать, не выходя за контур. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение правильно держать кисть. |
| Лепка Тема: «Большие и маленькие морковки» | 1. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 2. Развивать чувство цвета, формы и величины. 3. Воспитывать уверенность. |
| <u>Связь с различными видами деятельности.</u> | |
| <u>Беседа:</u> «Как люди трудятся осенью», «Что растёт на огороде?», «О пользе овощей» | |
| <u>Настольно-печатные игры</u> «Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка» | |
| <u>Д/и.</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Загадки зайца», «Назови ласково», «Какой овощ пропустили?» <u>Экскурсия:</u> «В огород» | |
| <u>Речевые игры:</u> «Овощи- малютки», «Корзина с овощами» | |
| <u>Пальчиковые игры:</u> «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи» | |
| <u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Как-то вечером на грядке», «В огороде у ребяток» | |
| <u>Худ.литература:</u> Тувим «Овощи», Пишунов «На грядке», «Морковь», Прокофьев «Огород», Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?» | |
| <u>Труд:</u> «Сделаем овощи для игры «Овощной магазин» | |
| Работа с родителями: 1. Консультация для родителей «Собака бывает кусачей» 2. Изготовление атрибутов для игры «Овощной магазин» | |

Сентябрь 4 неделя
Тема: «Сад. Фрукты»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| Познавательное ФЦКМ «В саду» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. 2. Развивать сенсорные эталоны. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Развитие речи. Художественная литература «Формирование навыков диалогической речи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. 2. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность. 3. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| Познавательное ФЭМП «Счет в пределах трех» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. 2. Развивать умение определять геометрические фигуры осязательным путем, определять пространственное направление. 3. Воспитывать уважение к сверстнику, желание помочь. |
| Художественно – Эстетическое Рисование «Мандарин и апельсин» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть. 2. Развивать речь и мышление. 3. Воспитывать аккуратность. |
| Аппликация «На яблоне» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вырезать из квадратной формы круглую, обрезав углы и наклеивать их на изображение дерева. |

| | |
|------------------------|--|
| <p>поспели яблоки»</p> | <p>2. Развивать моторику рук, умение работать с клеем, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать умение работать коллективно, эстетический вкус.</p> |
|------------------------|--|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «О пользе фруктов»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Соберём фрукты в саду»

Д/и.«Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения», «Соберём урожай», «Магазин – Фрукты».

Экскурсия: «На пищеблок»

Речевые игры: «Мы сегодня в сад пойдём», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом»

Пальчиковые игры: «Фруктовая ладошка»

П/и с речевым сопровождением: «Прекрасен наш осенний сад»

Худ.литература: Чтение загадок фруктах, Виеру «Ежик и барабан»

Труд: «Приготовим фруктовый салат»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Что такое здоровый рацион?»

2. Сшить шапочки фруктов для театрализованной игры

Октябрь 1 неделя

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| Познавательное р. ФЦКМ «В гостях у Лесовичка» | 1. Расширение представлений о грибах, ягодах, месте их произрастания, цвете, форме, размере. Формирование первичных экологических знаний. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к лесу и его дарам. |
| Развитие речи. Художественная литература «Чтение стихов об осени» | 1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. 2. Развивать творческое воображение, память. 3. Воспитывать любовь к природе. |
| Познавательное ФЭМП «Счет в пределах трех» | 1. Учить считать в пределах 3, используя различные приемы счета. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). 2. Развивать представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 3. Воспитывать умение работать дружно. |
| Познавательное Конструирование «Грибная полянка» | 1. Учить конструировать изображение грибов из плоских фигур, создавать пейзажную композицию. 2. Развивать конструктивные способности. 3. Воспитывать умение работать вместе и получать от этого радость. |
| Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...» | 1. Закреплять представления о лесных ягодах, их строении; учить рисовать кисть рябинки ватной палочкой, листик приемом примакивания. |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> |
| <p>Лепка «Мухомор»</p> | <p>1. Учить лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка), показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и деление его стекой.</p> <p>2. Развивать чувство величины и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> |
| <p><u>Связь с различными видами деятельности.</u></p> <p><u>Беседа:</u> «Что растёт в лесу», «Лес – это дом»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Собирай-ка», «Парочки»</p> <p><u>Д/и.</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Съедобное – несъедобное», «Загадки зайца»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Узнаем и назовем»,</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами», «Грибы»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы корзиночку возьмем...», «Мы пошли в лесок...»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Сказка «Война грибов с ягодами», Павлова «Земляничка»</p> <p><u>Труд:</u> «Уборка участка»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Прогулка с детьми в осенний лес</p> | |

Октябрь 2 неделя

Итоговая неделя по теме «Осень»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Что нам осень подарила?»</p> | <p>1.Закрепить знания об осени, сезонных изменениях происходящих в мире растений и животных.</p> <p>2. Развивать любознательность.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p> | <p>1.Учить составлять короткий рассказ по картине.</p> <p>2. Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП « Счет в пределах трех»</p> | <p>1. Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>2. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>3. Воспитывать интерес к игровым занятиям.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование «Осень»</p> | <p>1. Учить детей создавать в рисунке картины осени: опавшие листья, голые деревья, хмурое небо.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> |
| <p>Аппликация</p> | <p>1. Учить детей создавать выразительный образ петушка</p> |

| | |
|-----------|--|
| «Петушок» | из осенних листьев и цветной бумаги. 2. Развивать способности к формированию композиции. 3. Воспитывать интерес к экспериментированию в художественном творчестве. |
|-----------|--|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «О пользе фруктов, ягод и овощей»

Настольно-печатные игры

«Подбери по форме», «Парочки», «Собирай-ка», «Природное лото»

Д.и.«Что в корзиночке?», «Чего не стало?», «Один – много», «Поручения»,

«Соберём урожай»Экскурсия: «На пищеблок»

Речевые игры: «Во саду ли, в огороде», «Что у кого?», «Продолжи предложение»

Пальчиковые игры: «Поздняя осень»

П/и с речевым сопровождением: «Осень добрая пришла...» Труд: «Уборка участка»

Худ.литература: Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Работа с родителями: 1. Экскурсия с детьми на рынок – показать детям дары осени

2. Изготовление коллажа «Подарки осени»

Октябрь 3 неделя Тема: «Игрушки»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное Ознакомление с окружающим. «Мы играем»</p> | <p>1.Закрепление обобщающего понятия игрушки. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать речь, внимание, память. 3. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Описание и сравнение кукол»</p> | <p>1. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя более характерные признаки; высказываться законченными предложениями. 2. Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах трех. Прямоугольник»</p> | <p>1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомит с порядковым значением числа, познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 2.Развивать умение находить одинаковые предметы по величинам.3. Воспитывать умение работать в паре.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Неваляшка» (из бумаги)</p> | <p>1. Учить создавать образ игрушки из кругов разной величины. 2. Развивать счётные и конструктивные навыки, умение быть наблюдательными, внимательными. 3. Воспитывать стремление изображать неваляшку красивой.</p> |
| <p>Художественно- Эстетическое Рисование</p> | <p>1. Продолжать учить рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете; учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах,</p> |

| | |
|--|---|
| «Мишутка» | <p>правильно располагая части и соотнося их по размеру.</p> <p>2. Развивать чувство величины и цвета.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Ушастые пирамидки»</p> | <p>1. Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка (по выбору); показать приемы планирования работы.</p> <p>2. Развивать чувство цвета, формы и величины.</p> <p>3. Воспитывать уверенность.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Каждой игрушке своё место», «Где живут игрушки?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Подбери по форме», «Парочки», «Что для чего?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Поручения», «Наведём порядок», «Узнай по звуку»</p> <p><u>Речевые игры:</u></p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «На большом диване в ряд...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Кукла-Неваляшка», «Мячик»</p> <p><u>Труд:</u> «Уборка игрушек»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Янчарский «В магазине игрушек», Берестов «Больная кукла», Чапек «Кукла Яринка»</p> <p>Работа с родителями: 1. Мастерская по ремонту игрушек.</p> <p>2. Консультация для родителей: «Какую игрушку купить ребенку?»</p> | |

Октябрь 4 неделя Тема: «Одежда. Обувь»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Поможем Маше- Растеряше»</p> | <p>1.Закрепление обобщающего понятия одежда, обувь. Формирование представлений о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Рассказывание русской народной сказки «Гуси- лебеди»</p> | <p>1. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать сопереживание героям сказки.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Образование числа 4»</p> | <p>1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов; расширить представления о прямоугольнике.</p> <p>2. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование «Украсим сапожок»</p> | <p>1. Закреплять умение украшать предметы обуви, используя линии, точки, кружки и др. элементы; выполнять элементы украшения восковыми мелками, а затем наносить краску.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3. Воспитывать уверенность.</p> |
| <p>Аппликация «Красивый</p> | <p>1. Учить преобразовывать форму, обрезая уголки квадрата.</p> |

| | |
|-----------|---|
| платочек» | <p>2. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, формы.</p> <p>3. Воспитывать стремление создать красивый узор.</p> |
|-----------|---|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Для чего нужна одежда?», «О профессиях ткач, портной», «Для чего нужны – тапочки?»

Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Нарядим куклу».

Д/и: «Уложим куклу спать», «Куколка проснулась», «Один - много», «Кто во что одет?» «Куда наденем?»

Экскурсия: «В приёмную»

Речевые игры: «Маленькие ножки», «Чьи вещи?», «Для кого одежда?»

Общение: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»

Пальчиковые игры: «Обновки», «Обуваем ножки»

П/и с речевым сопровождением: «Сшила мам дочке...», «Башмаки»

Труд: «Стирка кукольного белья»

Худ.литература: Чуковский «Чудо-дерево», Воронкова «Маша-Растеряша»,Благинина «Научу обуваться и братца»

Работа с родителями:

1.Предложить сшить сезонную одежду для куклы

2.Консультация для родителей: «Одежда и обувь для прогулки»

Ноябрь 1 неделя Тема: «Квартира. Мебель»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ Тема: «Новоселье у матрешек»</p> | <p>1. Закрепление обобщающего понятия мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Рассказывание на заданную тему. Звук ц»</p> | <p>1. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Упражнять в произнесении звука ц. 2. Развивать слуховое внимание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП « Счет в пределах 4»</p> | <p>1. Познакомить с порядковым значением числа. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 2. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. 3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Построим мебель для куклы»</p> | <p>1. Упражнять в сооружении предметов мебели. 2. Развивать конструкторские способности, умение обыгрывать ситуацию. 3. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| <p>Художественно – эстетическое</p> | <p>1. Учить детей проводить прямые горизонтальные линии.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Рисование «Мебель»</p> | <p>2. Продолжать развивать умение детей правильно держать кисть, набирать краску, рисовать кончиком ворса.</p> <p>3. Воспитывать сострадание к ближнему, желание помочь.</p> |
| <p>Лепка «Стульчик для Мишутки»</p> | <p>1. Учить создавать образ предмета из картонного квадрата и брусочков из пластилина.</p> <p>2. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p><u>Связь с различными видами деятельности.</u></p> <p><u>Беседа:</u> «О профессии плотника»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Наш дом», «Смешные человечки»</p> <p><u>Д/и:</u> «В гостях у куклы Оли», «Спрячь мячик», «Мебель для Мишутки», «Мастер».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В плотницкую»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Большой – маленький», «Из чего сделана мебель?», «Прятки»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Чтобы сделать новый стол...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «В кроватке котик будешь спать»</p> <p><u>Труд:</u> «Протираем пыль с мебели»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Сказка «Три медведя»</p> <p>Работа с родителями: 1. Изготовление мебели для детского уголка</p> | |

Ноябрь 2 неделя Тема: «Кухня. Посуда»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ Тема: «На кухне»</p> | <p>1.Закрепление обобщающего понятия посуда. 2.Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Описание предметов по их признакам»</p> | <p>1. Учить детей описывать предмет не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Образование числа 5»</p> | <p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5; закрепить представления о последовательности частей суток. 2. Развивать память, внимание, умение сравнивать предметы. 3. Воспитывать навыки коллективной работы</p> |
| <p>Художественно – эстетическое Рисование «Чашка в точках»</p> | <p>1. Учить рисовать крупно предмет с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, самостоятельно подбирать подходящие цвета. 2. Развивать чувство цвета, величины. 3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Аппликация «Красивая кастрюля»</p> | <p>1. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими. 2. Развивать мелкую моторику, воображение.</p> |

| | |
|---|--|
| | 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Что у нас на кухне?», «О профессии гончара»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»</p> <p><u>Д/и:</u> «Помоем посуду», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Один – много», «К кукле пришли гости», «Угостим медведей чаем».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В мойку»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что забыл нарисовать художник?», «Назови предметы»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Я тарелки разложу...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Перемыл я всю посуду...»</p> <p><u>Труд:</u> «Моем кукольную посуду»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Сказка «Жихарка», Чуковский «Федорино горе»</p> | |

Ноябрь 3 неделя Итоговая неделя по теме «Дом»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Дом, в котором я живу»</p> | <p>1. Закрепление знаний о мире предметов, необходимых человеку. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Описание игрушки. Звук ш»</p> | <p>1. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить слышать и правильно произносить звук ш, произвольно регулировать силу и темп голоса, подбирать слова сходные по звучанию. 2. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику. 3. Воспитывать уверенность в себе.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5»</p> | <p>1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине) и обозначать словами. 2. Развивать память, внимание, умение сравнивать пространственное направление от себя. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение уступать.</p> |
| <p>Познавательное Конструировани е «Большой дом»</p> | <p>1. Упражнять в сооружении прочных построек, в умении делать перекрытия. 2. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. 3. Воспитывать желание построить красивый, прочный дом.</p> |
| <p>Художественно-</p> | <p>1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Эстетическое</p> <p>Рисование</p> <p>«Полосатый коврик»</p> | <p>на длинном прямоугольнике.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>3. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Избушка для зайчика и петуха»</p> | <p>1. Учить детей доводить изделие до нужного образа, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к лепке, созданию выразительных образов.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Ди:</u> «Кто живёт у нас в квартире?», «Назови ласково», «Поручения»</p> <p><u>Беседа:</u> «В нашей квартире?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> «Что для чего?», «Мамины помощники», «Мой дом»</p> <p>«Подбери подарок».</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В гости к кукле Маше»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что нужно домику?», «Что есть в твоей комнате?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Наша квартира»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Уборка»</p> <p><u>Труд:</u> «Наведем порядок в кукольном уголке»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Сказка «Заюшкина избушка», Успенский «Разгром»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Консультация «Убираю игрушки сам»</p> | |

Ноябрь 4 неделя Тема:«Зима»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное р. ФЦКМ «Здравствуй Зимушка-Зима»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать интерес к природным явлениям. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2. Развивать образность речи детей. 3. Воспитывать любовь к поэзии. |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; различать геометрические фигуры. 2. Развивать логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать умение работать вместе. |
| <p>Художественно – Эстетическое Аппликация «Снежинки-сестрички»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей разрезать и наклеивать полоски бумаги на основе готового круга. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать интерес к природе. |
| <p>Рисование «Морозные узоры»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать морозные узоры. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес и желание выполнить работу. |

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Как у Степашки горлышко заболело», «Зимние забавы»

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Времена года»

Д/и: «Что бывает зимой?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Сделай снеговика»

Экскурсия: «На детскую площадку»

Речевые игры. «Что лепили дети?», Ответ правильно»

Пальчиковые игры: «Снежинки»

П/и с речевым сопровождением: «На горке», «Здравствуй Зимушка-Зима!»

Труд: «Расчищаем дорожки и малые формы от снега»

Худ.литература: Воронкова «Снег идет», Никитин «Зашумела, разгулялась...»

Работа с родителями:

1. Консультация «На прогулке зимой»

Декабрь 1 неделя Тема: «Зимующие птицы»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| Познавательное ФЦКМ «У кормушки» | 1. Формировать представления о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание подкармливать их. |
| Развитие речи. Художественная литература «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»» | 1. Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. 2. Развивать общую моторику. 3. Воспитывать желание создавать фигуры из снега. |
| Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5. Цилиндр» | 1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5); познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение объяснить свой выбор. 3. Воспитывать умение работать в паре. |
| Познавательное Конструирование «Птичка» | 1. Учить детей создавать образ птички из природного материала. 2. Развивать конструктивные способности, чувство формы. 3. Воспитывать сочувствие к зимующим птицам. |
| Художественно – | 1. Учить детей рисовать снегирей на заснеженных |

| | |
|---|---|
| <p>Эстетическое</p> <p>Рисование</p> <p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> | <p>ветках.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Прилетайте в гости»</p> | <p>1. Учить лепить птиц конструктивным способом из нескольких частей.</p> <p>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Как мы кормили птиц»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u></p> <p>«Составь картинку», «Найди птенцов», «Парочки», «Кто это?».</p> <p><u>Д/и:</u> «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Чем питаются птицы?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что делают птицы?», «Расскажи о птичке», «Где сидит птица?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «У кормушки»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Снегири», «Мы кормушки смастерили...»</p> <p><u>Труд:</u> «Расчищаем кормушки от снега, кормим птиц»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Некрасов «Поет зима, аукает...», Романова «Умная ворона»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Изготовление кормушек для птиц</p> | |

Декабрь 2 неделя Тема: «Новогодний праздник»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Новогодний праздник»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о Новогоднем празднике в нашей стране и за рубежом. 2. Дать представление о дереве – ель. 3. Воспитывать любовь к родной природе. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приучать детей к заучиванию стихотворений о зиме. 2. Поддерживать интерес и внимание к слову в литературном произведении. 3. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета. 2. Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. 3. Расширять представления о частях суток, их последовательности. |
| <p>Аппликация «Бусы на елку»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать аккуратность. |
| <p>Рисование «Наша елочка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать новогоднюю елочку, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз-рука» 3. Воспитывать любовь к народным праздникам и |

традициям.

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Любимый праздник – Новый год», «Кто кем будет в Новый год?»

Настольно-печатные игры

«Д/и»: «В лесу родилась ёлочка», «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Украсим ёлку к празднику», «Сложи ёлочку», «Что на ёлке, а что под ёлкой?».

Экскурсия: «В соседнюю группу».

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково», «Какая елочка?», «Подарки от Дедушки Мороза»

Пальчиковые игры: «Елочка», «Новогодние игрушки»

П/и с речевым сопровождением: «С Новым годом!», «Наша елка высока...»

Труд: «Мастерим новогодние игрушки»

Худ.литература: Чуковский «Елка»

Работа с родителями:

1. Конкурс на лучшее новогоднее украшение

Декабрь 3 неделя Тема: «Домашние животные и птицы»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «На бабушкином дворе»</p> | <p>1. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных и птиц, об их образе жизни зимой. Закрепление обобщающего понятия: домашние животные, домашние птицы.</p> <p>2. Развивать представлений о труде людей по уходу за домашними животными и птицами.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»</p> | <p>1. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</p> <p>2. Развивать умение понимать образное содержание пословиц.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p> | <p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу, продолжать уточнять представление о цилиндре; различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>2. Развивать умение определять части суток.</p> <p>3. Воспитывать интерес к геометрическим формам.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование Тема: «Филимоновская лошадка»</p> | <p>1. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полос двух цветов.</p> <p>2. Развивать чувство цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к творчеству мастеров.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Лепка</p> <p>«Лижет лапу кот сибирский»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. 2. Развивать способности к формообразованию 3. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов. |
|---|--|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «О пользе домашних животных и птиц», «Кто чем питается?»

Настольно-печатные игры «Семья», «Найди детёнышей», «Парочки», «Кто в домике живет?». Д.и: «Кто, где спрятался?», «Птичий двор», «Чей хвост?», «Чем угостишь?»

Речевые игры: «Один – много», «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Расскажи о...»

Пальчиковые игры: «Шла уточка бережком»

П/и с речевым сопровождением: «Поросятки», «Домашние птицы»

Худ.литература: Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», Бисет «Га-га-га»

Работа с родителями:

1. Учим детей заботиться о домашних питомцах

Декабрь 4 неделя Тема: «Дикие животные и их детеныши»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «В мире животных»</p> | <p>1. Уточнять представления о внешнем виде и образе жизни диких животных, об их образе жизни зимой. Закреплять обобщающее понятия: дикие животные. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать сочувствие к диким животным.</p> |
| <p>Развитие речи. «Описание животного. Звук ж»</p> | <p>1. Учить описывать животное, его внешний вид. Выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах. 2. Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет и отсчет предметов в пределах 5»</p> | <p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; познакомить со значением слов далеко – близко. 2. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. 3. Воспитывать интерес к счету.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Лесной детский сад»</p> | <p>1. Учить организовывать пространство для конструирования. Создавать новые варианты знакомых построек. 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать желание создавать сообща.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование «Встреча лисы с</p> | <p>1. Учить создавать сюжетную композицию, продолжать передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить до нужного образа с помощью мягкой кисти.</p> |

| | |
|--|---|
| колобком» | 2. Развивать чувство пропорциональности. 3. Воспитывать интерес к сказкам. |
| Лепка «Два жадных медвежонка» | 1. Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к сказкам. |

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Тишина в лесу», «Кто живет в лесу?»»

Настольно-печатные игры

«Составь картинку», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Парочки», «Угадай, кто это?»»,

Ди: «Кто, чем питается?», «В лесу», «Где живут звери?», «Сколько детенышей»

Речевые игры: «Узнай по описанию», «Кто с кем играет?», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»»

Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке...»

П/и с речевым сопровождением: «Как на горке - снег...», «Веселые зверята»

Труд: «Покорим белочку»

Худ.литература:Чарушин «Про зайчат», Ушинский «Лиса Патрикеевна»

Работа с родителями:Украшение группы к Новому году, подготовка к утреннику детей – костюмы, организация подарков.

Январь 2 неделя Итоговая неделя по теме «Зима»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Подарки Зимушки-Зимы»</p> | <p>1. Закрепить знания о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в мире растений и животных. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»</p> | <p>1. Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Воспитывать уважительное отношение к друзьям.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет на слух в пределах 5»</p> | <p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 2. Развивать пространственные представления: далеко - близко. 3. Воспитывать инициативность.</p> |
| <p>Художественно- Эстетическое Аппликация «Снеговик»</p> | <p>1. Учить детей создавать яркий образ снеговика. Показать приемы декоративного украшения снеговика. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p> |
| <p>Рисование «Зимний пейзаж»</p> | <p>1. Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья, используя контрастную краску (белую и черную). 2. Развивать воображение, эмоционально-эстетические</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>чувства.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «О профессии плотника»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u></p> <p>«Забавные животные», «Чей домик?», «Парочки», «Времена года»</p> <p><u>Ди:</u> «Где лежит снег?», «Какой лес?», «Что бывает зимой?», «Кто что делает?»»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Узнай по описанию», «Слово ты договори и все вместе повтори», «Назови ласково», «Кого видели в лесу?»»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Снежинки пуховые...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «На дворе мороз и ветер...», «Как скрипит снежок?»»</p> <p><u>Труд:</u> «Постройки из снега на участке»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Тайц «Поезд», Бушко «Снежинка», Некрасов «Мороз-Воевода»</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Залить горку для катания</p> | |

Январь 3 неделя Тема: «Профессии. Продавец»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «В магазине «Детский мир»</p> | <p>1.Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. 2.Формирование представления о профессии продавца. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Описание детьми внешнего вида друг друга.</p> | <p>1. Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности. 2. Развивать слуховое восприятие. 3.Воспитывать уважение к товарищам.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет на слух в пределах 5»</p> | <p>1. Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 2. Развивать мышление, память. 3.Воспитывать интерес к математике.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Витрина магазина»</p> | <p>1. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. 2. Развивать фантазию, творчество. 3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Художественно-</p> | <p>1. Продолжать учить работать простым карандашом, а</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Эстетическое</p> <p>Рисование</p> <p>«В магазин привезли веселых неваляшек»</p> | <p>потом оформлять работу в цвете, учить рисовать игрушку – неваляшку, правильно располагая части.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и пропорциональности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к рисованию неваляшки.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Магазин игрушек»</p> | <p>1. Учить детей сочетать в поделке бросовый материал и пластилин; продолжать учить раскатывать шарики и столбики, лепить, используя известные приемы.</p> <p>2. Развивать восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать фантазию, творческое воображение.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Где работает продавец?», «Как мы ходили в магазин»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки2»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Что купили - мы не скажем, что купили – мы покажем», «Кто что делает?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Назови ласково»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Продавец», «Пойдем с мамой в магазин...»</p> <p><u>Труд:</u> «Посильная помощь при изготовлении атрибутов к игре магазин»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Янчарский «В магазине игрушек»</p> <p>Работа с родителями: 1. Экскурсия в магазин.</p> <p>2. Изготовление атрибутов к игре магазин</p> | |

Январь 4 неделя Тема: «Профессии. Почтальон»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Письмо в волшебную страну»</p> | <p>1. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представления о профессии почтальона. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами.»</p> | <p>1. Учить понимать содержание и значение пословицы, связать ее значение с содержанием короткого рассказа. 2. Развивать умение произносить чистоговорки, считалки. 3. Воспитывать честность.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5 на ощупь»</p> | <p>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 2. Формировать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Воспитывать интерес к занятиям.</p> |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование «Сумка почтальона»</p> | <p>1. Закреплять умение рисовать предмет сначала простым карандашом, затем закрашивать его. 2. Развивать чувство цвета, формы, пропорций. 3. Воспитывать интерес к рисованию и работе почтальона.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Аппликация</p> <p>«Почтовый ящик»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; различать диких и домашних животных. 2. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. 3. Воспитывать уважение к людям труда. |
|---|--|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Как работает почта?», «Зачем нужен почтовый ящик?»

Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Все профессии важны», «Парочки»

Д/и: «На чем отправим почту?», «Почтальон принес открытки», «Что делает почтальон?»

Речевые игры: «Один - много», «Назови ласково»

Пальчиковые игры: «Что принес нам почтальон?»

П/и с речевым сопровождением: «Где вы были, что вы делали?»

Труд: «Делаем конверты»

Худ.литература: Маршак «Почта»

Работа с родителями:

1. Экскурсия на почту. Показать работу почты.
2. Изготовление атрибутов к игре почта.

Февраль 1 неделя Тема: «Защитники Отечества»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «На земле, в небесах и на море»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. 2. Развивать связную речь, познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к военным. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Описание картинок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. 2. Развивать артикуляционную моторику. 3. Воспитывать уважение к собеседнику. |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5 на ощупь»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 2. Развивать глазомер, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к математике. |
| <p>Познавательное Конструирование «Подарок для папы»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в маленькие комочки – шарики. 2. Развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. 3. Воспитывать доброе отношение к своему папе. |

| | |
|---|--|
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование Тема: «Салют»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. 2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 3. Воспитывать аккуратность. |
| <p>Лепка Тема: «Пушка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. 2. Развивать чувство формы. 3. Воспитывать интерес к армии. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундучок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Солдаты»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы пока еще ребята»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Маршак «Февраль», Давыдов «Армия мира», «Дозор»</p> <p>Работа с родителями: 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p> | |

Февраль 2 неделя Итоговая неделя по теме «Профессии»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о разнообразии мира профессий. 2. Развивать связную речь, внимание. 3. Воспитывать любовь и уважение к людям труда |
| <p>Развитие речи. Рассказывание по набору игрушек. Звук «ч».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать умению составлять совместный рассказ. Учить понимать смысл загадок, правильно называть отдельные качества предметов. Учить четко и правильно произносить звук «ч», выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук «ч». 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к речевой деятельности. |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет движений в пределах 5»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 2. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать интерес к занятиям. |
| <p>Художественно – Эстетическое Рисование «Мышонок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать кораблик с мышонком, закреплять умение раскрашивать работу красками. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать интерес к профессиям. |

| | |
|---|--|
| моряк» | |
| Аппликация «Рыбацкие лодки вышли в море» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать изображения предметов, срезая углы прямоугольников, делая полукруг. 2. Развивать умение составлять композицию. 3. Воспитывать аккуратность. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Все профессии важны – все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать?»»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто что делает?», «Мирные профессии», «Кафетерий», «Ателье»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много», «Кто больше вспомнит?»»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Кто-то учит...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы строители с тобой...»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?»»</p> | |

Февраль Тема: «Мамин праздник»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Моя мама лучше всех»</p> | <p>1.Формирование представлений об общественных праздниках: <i>Международный женский день</i>. Расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>2. Развивать связную речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Чтение рассказа Пермяка «Как Маша стала большой»</p> | <p>1.Закрепление использования в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики. Активизация словарь прилагательных.</p> <p>2.Развитие мышления и памяти.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет движений в пределах 5»</p> | <p>1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>2. Развивать внимание, память, слуховое восприятие.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Подарок для мамы»</p> | <p>1. Учить находить сходство между предметом и его изображением; учить дополнять заданное изображение до целого; конструировать цветы из бумаги.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> |

| | |
|---|---|
| | 3. Воспитывать желание доброе отношение к своей маме. |
| Художественно-Эстетическое Рисование «Красивые цветы в подарок маме» | 1. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать уважение и любовь к маме |
| Лепка «Цветы-сердечки» | 1. Учить лепить в подарок мамам и бабушкам, учить лепить разными способами. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать эстетический вкус. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Если мама заболела», «Я и моя мама», «Если мама заболела»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Мамины помощники», «Чего не хватает?», «Подарки для мамы».</p> <p><u>Д/и:</u> «Что нужно для мамы?», «Что мы делаем?», «Мамины профессии»</p> <p><u>Экскурсия:</u> На выставку работ «Наша мама»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Расскажи о маме», «Самые лучшие слова»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Я пришел сегодня к маме...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мамин день»</p> <p><u>Труд:</u> «Помогаем маме»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>Работа с родителями: 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает мама, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p> | |

Март 1 неделя Тема: «Весна»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Весна, весна, поди сюда»</p> | <p>1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход</i>).</p> <p>2. Развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> |
| <p>Развитие речи. «Описание предметных картинок. Звук «щ».</p> | <p>1. Учить отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды, используя суффиксы. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить слышать этот звук в словах.</p> <p>2. Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику, речевой выдох.</p> <p>3. Воспитывать вежливое отношение друг другу.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет движений в пределах 5»</p> | <p>1. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>2. Развивать внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математике.</p> |
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование «Солнышко, солнышко,</p> | <p>1. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с кольцами, показать сходство между кругом и кольцом, создать условия для самостоятельного выбора средств выразительности.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> |

| | |
|---|--|
| раскидай колечки» | 3. Воспитывать самостоятельность. |
| Аппликация «Ледоход» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Познакомить с природным явлением «ледоход». 2. Развивать у детей умение описывать изображенное на картине. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Почему плачут сосульки?», «Какие краски у весны?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезная картинка», «Чего не хватает?», «Парочки»</p> <p><u>Д.и.:</u> «Что бывает весной?», «Что мы делаем?», «Кораблик», «Назови ласково»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «У нас во дворе»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Солнышко и дождик» - муз. , «Веселый воробей» <u>П/И:</u> «Бежит ручеек», «Через ручеёк»</p> <p><u>Артикуляционные упражнения:</u> часики</p> <p><u>Игры на развитие коммуникативных способностей:</u> «Запели капли»</p> <p><u>П/И малой подв.:</u> «За весною»</p> <p><u>Общение:</u> «Почему плачут сосульки?»</p> | |

Март 2 неделя Тема: «Первые весенние цветы»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Весенние первоцветы»»</p> | <p>1.Формирование представления о том, что растения – это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Д.и. «Чудесный мешочек»</p> | <p>1.Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества.</p> <p>2.Учить правильно классифицировать овощи.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду взрослых, которые выращивают овощи.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП Тема: «Сравнение предметов по величине в пределах 5»</p> | <p>1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит величины предметов (в пределах 5)</p> <p>2. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Воспитывать терпение.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Первоцветы»</p> | <p>1. Учить детей составлять цветок из природного материала.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления.</p> <p>3. Воспитывать желание создавать красивые цветы</p> |
| <p>Художественно-</p> | <p>1. Учить рисовать мимозу по образцу тычком,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Эстетическое</p> <p>Рисование</p> <p>«Мимоза»</p> | <p>закреплять знания о первых весенних цветах.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Расцвели подснежники в лесу»</p> | <p>1. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «На лесной проталинке», «Первые весенние цветы»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Узнай и назови».</p> <p><u>Д/и:</u> «Где цветок?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Как растёт цветок?»»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Назови ласково», «Подснежники», «На картинку посмотри»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Там, где сосны не проснулись...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Верба-вербочка»</p> <p><u>Труд:</u> «Поливаем цветы»</p> <p><u>Худ.литература:</u> стихи о весне.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>1. Сходить с детьми на прогулку в весенний лес. Показать, как растут подснежники.</p> <p>2. Изготовление шапочек «Подснежники» для подвижной игры»</p> | |

Март Тема: «Дикие животные весной»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Весна в лесу»</p> | <p>1.Расширение представлений о жизни диких животных весной.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»</p> | <p>1. Дать представление о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Учить подбирать определения, синонимы к заданному слову.</p> <p>2. Развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП Повторение.</p> | <p>1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математике.</p> |
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование «Зайка беленький стал сереньким»</p> | <p>1. Учить видоизменять выразительный образ зайчика – зимнюю шубу менять на летнюю, приклеивать бумажный силуэт белого цвета и раскрашивать его в серый цвет.</p> <p>2. Развивать чувство цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к образу жизни диких</p> |

| | |
|--|---|
| | животных. |
| Аппликация «Чьи детки?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей наклеивать готовые силуэты, располагая их в определенном порядке. 2. Развивать умение находить детенышей диких животных и соотносить их с «мамами». 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто проснулся весной в лесу?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Узнай и назови».</p> <p><u>Ди:</u> «Где зайчик?», «Кто, что делает?», «Чей домик?», «Найди маму».</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Назови ласково», «Один - много», «Кого видели в лесу?», «Сколько детенышей?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Дикие животные»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «В лес опять пришла весна», «Мишка вылез из берлоги...»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Чарушин «Медведица и медвежата», «Волчишко», Толстой А.Н. «Лиса»</p> <p>Работа с родителями: 1. Изготовление кукол-перчаток для кукольного театра «Теремок»</p> | |

Март 4 неделя «Домашние животные весной»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Весной в деревне»</p> | <p>1. Расширение представлений о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.</p> |
| <p>Развитие речи Рассказывание по картине «Куры»</p> | <p>1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Сравнивать петуха, курицу и цыплят.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животному миру.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Сравнение предметов по величине в пределах 5»</p> | <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, используя предлоги: под, за.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животному миру.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Скотный двор»</p> | <p>1. Учить детей строить сарай, располагая кирпичики вертикально, на узкой (короткой) грани, располагать кирпичики горизонтально на широкой грани.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления.</p> <p>3. Воспитывать желание помочь животным.</p> |
| <p>Художественно-</p> | <p>1. Учить рисовать простые сюжеты по мотивам</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Эстетическое</p> <p>Рисование</p> <p>«Кошка с воздушными шарами»</p> | <p>литературного произведения, закрепить представления о геометрических формах.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать желание помочь больной кошке.</p> |
| <p>Лепка</p> <p>«Бычок»</p> | <p>1. Продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «О пользе домашних животных»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Чей угостишь?», «Найди маму»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «У кого кто?», «Кто за кем бегают?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Домашние животные»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Кошка», «Кролики»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Ушинский «Бишка», «Коровка», Сутеев «Цыпленок и утенок»</p> <p>Работа с родителями: 1. Изготовление пальчиковых кукол к сказке «Репка»</p> | |

Апрель 1 неделя Тема: «Птицы прилетели»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| Познавательное ФЦКМ «Птицы прилетели» | 1.Расширять представления о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Развитие речи «Закрепление обобщающих понятий» | 1.Формировать навыки связной речи. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3.Воспитывать внимательное отношение во время беседы к товарищам. |
| Познавательное ФЭМП «Сравнение предметов по высоте в пределах 5» | 1. Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Показать независимость результата счета от расстояния междупредметами (в пределах 5). 2. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 3. Воспитывать интерес к игровым упражнениям. |
| Художественно – Эстетическое Рисование «Скворечник» | 1. Учить рисовать простым карандашом, а затем оформлять в цвете, закрепить названия перелетных птиц. 2. Развивать чувство величины, формы. 3. Воспитывать любовь к природе. |
| Аппликация «Птички | 1. Учить вырезать круги способом закругления углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную |

| | |
|--------------------|--|
| купаются в лужах » | <p>технику.</p> <p>2. Развивать творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> |
|--------------------|--|

Связь с различными видами деятельности.

Беседа: «Перелетные птицы»

Настольно-печатные игры: «Угадай кто это?», «Зоологическое лото»

Д/и: «Где сидит птица?», «Узнай по голосу», «Птичка и птенчик», «Кто где живет?»

Речевые игры: «Расскажи о птичке», «Вороны»

Пальчиковые игры: «Ласточка, ласточка...»

П/и с речевым сопровождением: «Грачи прилетели», «Ласточка»

Худ.литература: Плещеев «Сельская песенка», Зощенко «Умная птичка»,

Горький «Воробьишко»

Работа с родителями: 1. Мастерим скворечник

Апрель 2 неделя Тема: «Насекомые»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Чей дом под кустом?»</p> | <p>1.Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> |
| <p>Развитие речи. «Описание предметов и игрушек. Звук л, (ль)»</p> | <p>1.Учить детей описывать предметы, игрушки, правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, вперед-назад). Учить четко и правильно произносить звук «л» и «ль», выделять этот звук в словах.</p> <p>2. Развивать умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Цилиндр»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Кораблик для насекомых»</p> | <p>1. Учить детей сооружать постройку из природного материала. Определять размер, форму предмета.</p> <p>2. Развивать желание общаться, выделять части постройки и называть их.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение к братьям меньшим, желание помочь им.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование «Бабочка»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшать его яркими цветами и красивыми узорами. 2. Развивать творчество, воображение. 3. Воспитывать интерес к жизни насекомых. |
| <p>Лепка «Такие разные насекомые»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к живой природе. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки».</p> <p><u>Д/и:</u> «Где бабочка?», «Что делает жук?», «Забавная шкатулка», «Один – много», «Вредные и полезные насекомые»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «На участок детского сада»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Насекомые-малютки», «Исправь ошибку», «Кого ты видел?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Прилетела к нам вчера...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Жук», «Муравей»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Чуковский «Муха-Цокотуха», Мошкова «Кузнечик»</p> | |

Апрель 3 неделя Итоговая неделя по теме «Весна»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Весна вступает в свои права»</p> | <p>1. Закрепить знания о весне, о сезонных изменениях, происходящих в мире живой и неживой природы. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»</p> | <p>1. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. 2. Развивать образность речи, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к природе и к ее сезонным изменениям.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Цилиндр»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Развивать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. 3. Воспитывать командный дух.</p> |
| <p>Художественно- Эстетическое Рисование «Веточка вербы»</p> | <p>1. Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Аппликация «Весенний сад»</p> | <p>1. Учить детей создавать коллективную композицию. Закреплять приемы вырезания.</p> <p>2. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа</u>: «Кто подарил берёзе серёжки?», «Какого цвета весна?», «Что бывает весной?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: «Времена года», «Чего не хватает?», «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Ди</u>: «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Когда это бывает?», «Найди маму», «Кто больше вспомнит?»</p> <p><u>Речевые игры</u>: «Один – много», «Назови ласково», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Какая, какой, какое?»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Кап, кап, кап – звенит капель...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением</u>: «Мы весною в лес пришли»</p> <p><u>Труд</u>: «Наведение порядка на клумбах»</p> <p><u>Худ.литература</u>: Благинина «Черемуха», Чарушин «Воробей»</p> | |

Апрель 4 неделя Тема: «Комнатные растения»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Сад на подоконнике»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними. 2. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. 3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. |
| <p>Развитие речи «Описание комнатного растения. Д/и. «Что изменилось?»»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение описания внешнего вида предметов, их характерные признаки. 2. Развивать представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности. 3. Воспитывать коллективизм во время игры. |
| <p>Познавательное ФЭМП Повторение изученного материала</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности 2. Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 3. Воспитывать познавательный интерес |
| <p>Познавательное Конструирование «Цветочек в горшочке»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять цветок из бросового материала. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительное внимание, пространственные представления. 3. Воспитывать желание трудиться. |

| | |
|--|--|
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование «Цветок-огонек»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить рисовать предмет с натуры, познакомить с комнатным растением – бальзамин (огонек). 2. Развивать чувство цвета, формы. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| <p>Лепка «Кактус»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с комнатным растением – кактусом, закреплять умение лепить предметы овальной формы, доводить изделие до нужного образа. 2. Развивать восприятие. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Для чего нужны комнатные растения?», «Цветы на подоконнике»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Как растёт цветок?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что мы делаем?», «Узнай по описанию», «Найди свой цветок», «Цветок на окошке» <u>Экскурсия:</u> «В зимний сад»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Где цветок?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Росток – цветок»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «На окне в горшочках...»</p> <p><u>Труд:</u> «Ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p><u>Худ.литература:</u> «Катина фиалка»</p> <p>Работа с родителями: Посадить вместе с детьми комнатное растение, наблюдать за его ростом, ухаживать за ним.</p> | |

Май 1 неделя Тема: «День Победы»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «На земле, в небесах и на море»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. 2. Развивать связную речь, познавательный интерес. 3. Воспитывать уважение к военным. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература Описание картинок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. 2. Развивать артикуляционную моторику. 3. Воспитывать уважение к собеседнику. |
| <p>Познавательное ФЭМП «Счет в пределах 5 на ощупь»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 2. Развивать глазомер, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к математике. |
| <p>Познавательное Конструирование «Подарок для папы»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить конструировать изображение поздравительной открытки, используя знакомую технику сминания бумаги в маленькие комочки – шарики. 2. Развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. 3. Воспитывать доброе отношение к своему папе. |

| | |
|---|--|
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование Тема: «Салют»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. 2. Развивать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. 3. Воспитывать аккуратность. |
| <p>Аппликация Тема: «Открытка к 9мая»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять предметы композиции из нескольких деталей. 2. Развивать интерес к продукту своего труда. 3. Воспитывать уважение к старшему поколению. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Как стать сильным?», «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Кем быть?», «Все профессии важны»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что в военном пакете?», «Военные профессии», «Что любит делать папа?», «Волшебный сундучок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один - много»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Солдаты»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы пока еще ребята»</p> <p><u>Труд:</u> «Записная книжка для папы»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Маршак «Май», Давыдов «Армия мира», «Дозор»</p> <p>Работа с родителями: 1. Беседа с детьми о профессиях родителей, о том кем работает папа, какую пользу приносит, как заботится о близких.</p> | |

Май 2 неделя Тема: «Рыбки в аквариуме»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Кто живет в аквариуме?»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать желание заботиться об аквариумных рыбках. |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Закрепление обобщающих понятий. Звук р, (рь)»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова, закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить четко и правильно произносить звук «р» и «рь», подбирать с этим звуком слова. 2. Развивать умение определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. |
| <p>Познавательное ФЭМП Повторение изученного материала</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 3. Воспитывать самостоятельность. |
| <p>Художественно-Эстетическое Рисование «Наш аквариум»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать аккуратность при работе с красками. |
| <p>Аппликация</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять гармоничные образы рыбок из |

| | |
|--|--|
| «Рыбки играют, рыбки сверкают» | отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из геометрических фигур. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам. |
| Лепка «Рыбка» | 1. Продолжать учить детей сочетать в поделке различные материалы и пластилин. 2. Развивать внимание, мышление, творческую фантазию. 3. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто живет в аквариуме?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Составь картинку», «Чего не хватает?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Что делает рыбка?», «Узнай по описанию», «Заселяем аквариум», «Сколько рыбок?»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «В живой уголок»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Рыбка прячется»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Рыбка»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Рыбонька, рыбка, золотой хвостик!», «Рыбки плавают, ныряют»</p> <p><u>Труд:</u> «Ухаживаем за аквариумными рыбками»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Токмакова «Где спит рыбка?», Красев «Рыбка»</p> <p>Работа с родителями: Показать разнообразие аквариумных рыбок, понаблюдать за ними.</p> | |

Май 3 неделя Тема: «Правила дорожного движения»

| Тема ООД | Программное содержание |
|--|---|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Город. Транспорт. Пешеход»</p> | <p>1. Расширять представления о городе, об общественном транспорте и формировать знания правил дорожного движения.</p> <p>2. Развивать внимание</p> <p>3. Воспитывать примерных пешеходов.</p> |
| <p>Развитие речи. «Описание игрушек по их признакам»</p> | <p>1. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Тренировать в образовании форм родительного падежа имен существительных.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП Повторение изученного материала</p> | <p>1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игровым заданиям</p> |
| <p>Познавательное Конструирование «Наш город»</p> | <p>1. Закреплять представления об объемных геометрических телах; упражнять в конструировании по элементарному чертежу.</p> <p>2. Развивать конструктивные способности.</p> <p>3. Воспитывать чувство коллективизма.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Рисование «Автобус»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение рисовать прямоугольник, закругляя верхние углы, квадрат (окна в автобусе), круги (колесо); упражнять в раскрашивании карандашами. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать стремление добиваться результата. |
| <p>Лепка «Светофор»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. 2. Развивать чувство формы и цвета. 3. Воспитывать безопасность на дороге. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Ездим, плаваем, летаем», «Наш город», «Безопасность на дороге»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Транспорт», «Светофор», «Парочки», «Выложи грузовую машину», «Где машина?»</p> <p><u>Д/и:</u> «Чудесный мешочек», «Что делает машина?», «Найди части у машины», «Правила дорожного движения»</p> <p><u>Экскурсия:</u> «На пешеходный переход»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Что едет, что летает, что плавает», «Чего не хватает?», «Подбираем рифму»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мы по городу шагаем...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Держись дорожных правил строго...», «Веселый пешеход»</p> <p><u>Труд:</u> «Подметаем дорожки»</p> <p><u>Худ.литература:</u> «Мальчик и сто автомобилей», Заходер «Шофер»</p> <p>Работа с родителями: Консультация «Дорожная безопасность»</p> | |

Май 4 неделя Тема: «Лето»

| Тема ООД | Программное содержание |
|---|--|
| <p>Познавательное ФЦКМ «Здравствуй, лето!»</p> | <p>1. Закрепить знания о лете, о сезонных изменениях, происходящих в мире живой и неживой природы. 2. Развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие речи. Художественная литература «Чтение стихотворений о лете. Заучивание стихотворений</p> | <p>1. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства. 2. Развивать образность речи, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к природе и к ее сезонным изменениям.</p> |
| <p>Познавательное ФЭМП «Объёмные фигуры»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с объёмными фигурами на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Развивать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. 3. Воспитывать командный дух.</p> |
| <p>Художественно- Эстетическое Рисование «Одуванчик»</p> | <p>1. Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и пальцами), закрепить умение правильно держать кисть. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы.</p> |
| <p>Аппликация</p> | <p>1. Учить детей создавать коллективную композицию.</p> |

| | |
|---|--|
| «Расцвела черемуха» | Закреплять приемы вырезания. 2. Развивать образное восприятие, воображение. 3. Воспитывать умение работать в коллективе. |
| <p>Связь с различными видами деятельности.</p> <p><u>Беседа:</u> «Кто подарил берёзе серёжки?», «Какого цвета весна?», «Что бывает весной?»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Времена года», «Чего не хватает?», «Парочки», «Угадай кто это?», «Семья», «Кто, где живёт?».</p> <p><u>Д/и:</u> «Кто в домике?», «Узнай по голосу», «Когда это бывает?», «Найди маму», «Кто больше вспомнит?»</p> <p><u>Речевые игры:</u> «Один – много», «Назови ласково», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Какая, какой, какое?»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап, кап – звенит капель...»</p> <p><u>П/и с речевым сопровождением:</u> «Мы весною в лес пришли»</p> <p><u>Труд:</u> «Наведение порядка на клумбах»</p> <p><u>Худ.литература:</u> Благинина «Черемуха», Чарушин «Воробей»</p> | |

6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---|---|
| <p>-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>-Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>-Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>-Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение Родителей</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценировки |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | |
|--|--|--|

7. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей среднего дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

их интереса к данному занятию;

сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Краткая характеристика детей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - дети 4 – 5 лет (средний дошкольный возраст)
- Состав группы – 14 детей из них 12 детей 2014 г.р. и 2 ребенка 2013г.р.
- Девочки - 7 мальчики- 7

| Возрастная группа | Количество ООД в день | Количество ООД в неделю | Продолжительность | Перерыв между ООД |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Средняя группа | 2 ООД | 10 | 20 – 25 мин | Не менее 10 минут |

ООД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Циклограмма организации образовательного процесса в группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------|---|---|---|---|--|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Гимнастика язычка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Словесные игры. 3. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изо) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры. |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Самостоятельная деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Самостоятельная деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка тишины (чтение худ. лит-ры). 2. Игры с правилами. 3. Самостоятельная художественная деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Строительные игры |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Культурно-досуговая деятельность посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Областная образовательная программа для дошкольников

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.



Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС. И парциальной программы Стеркиной Р. Б., Н. Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение, 2007.

Актуальность. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Цель работы: Закрепление первичных представлений о правилах поведения на дороге, в транспорте, во дворах города. Знакомство с сигналами светофора и пешеходным переходом.

Задачи:

-  создать условия для осознанного изучения детьми Правил дорожного движения;
-  познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- ✚ вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- ✚ формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
- ✚ воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- ✚ активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- ✚ создать предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

**Перспективное планирование работы по ПДД в средней группе
на 2018 – 2019 учебный год.**

В осенний период

| Месяц | Тема | Цель | Форма работы. Источник. |
|----------|------------------------|---|---|
| Сентябрь | «Знакомство с улицей». | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. | Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего посёлка. П\и «ГАИ». Сказка про непослушного зайку и медвежат . Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | <p>1. Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.</p> <p>2. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик».</p> | <p>Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.</p> <p>Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.</p> | <p>Прогулка «Кто такие пешеходы?».</p> <p>Беседа о подземном, наземном переходах.</p> <p>Рассматривание серии картинок «Наша улица».</p> <p>Беседа «Как правильно переходить улицу».</p> <p>Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор».</p> <p>Игра «Светофор»</p> |
| Ноябрь | «Светик – трёхцветик» - по сигналу светофора. | <p>Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД,</p> <p>Познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p> | <p>Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре. (Дидактическая копилка с.26)</p> <p>Рассматривание картин с изображением светофора.</p> <p>Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор». Чтение стихотворений: С. Маршака «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p> |

В зимний период

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | <p>«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта).</p> | <p>Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением.</p> <p>Познакомить с некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).</p> | <p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».</p> <p>Ср игра «Мы шоферы».</p> <p>Ди «Найди такой знак».</p> |
| Январь | <p>«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.</p> | <p>Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.</p> <p>Учить запоминать знаки.</p> <p>Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Ди «Какой это знак?»</p> | <p>Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».</p> <p>Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».</p> <p>Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».</p> <p>(ПДД под ред. Романовой 46)</p> <p>Ср игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».</p> <p>Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак».</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Февраль | <p>«Горопышка, не спеши».</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Пешеход.</p> | <p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар.</p> <p>Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.</p> | <p>Прогулка по улице. С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохов «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается».</p> <p>Словесная-игра «Найди правильное решение».</p> |
|---------|--|--|--|

В весенний период

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|
| Март | <p>«Если на улице нет светофора».</p> | <p>Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора.</p> <p>Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.</p> | <p>Д\и «Правильно ли поступил незнайка».</p> <p>Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».</p> <p>С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».</p> |
|------|---------------------------------------|---|---|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Апрель | Виды транспорта. | Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. | Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок. С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ». |
| Май | «Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения. | Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. | Викторина «Что, где, когда». С\р игра «ГАИ». Д\и «Узнай и расскажи». Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица». |

Работа с родителями по региональному компоненту

| | |
|---|------------|
| 1 Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице | 1 Сентябрь |
| 2 Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте | 2 Октябрь |
| 3 Правила дорожного движения – для всех | 3 Ноябрь |
| 4 Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма | 4 Декабрь |
| 5 Безопасность твоего ребенка в твоих руках | 5 Январь |
| 6 Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения | 6 Февраль |
| 7 Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов | 7 Март |
| 8 Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения | 8 Апрель |
| 9 Родители – пример для детей | 9 Май |

9.МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание результатов освоения образовательных областей программы – обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Мониторинг включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура **первого блока** соответствует структуре основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются

процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой –изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Организация проведения диагностического обследования:

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты (смотри в приложении).

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

Используемая литература:

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой : диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 91 с.

10.Работа с семьей. Работа с социумом

Работа с семьями воспитанников группы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и

праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

| Месяц | План работы с родителями |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социально – демографического паспорта семьи в средней группе 2. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи» 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Планы на 2018 -2019 учебный год» 4. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень» 5. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в уголке для родителей на 2018-2019 учебный год (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности 4-5 лет, наши именинники) 2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саде?» 3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия» 4. Буклеты для родителей «Здоровье наших детей в наших руках» 5. Консультация в родительском уголке «Дополнительные услуги в ДОУ» |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего |

| | |
|---------|--|
| | <p>дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени» 3. Изготовление с родителями счетного материала к учебному году на каждого ребенка. 4. Посещение неполных семей группы с целью «Жилищные условия семьи воспитанника». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Подготовка к новому году». 2. Помощь в оформлении группы к Новому году. 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Изготовление атрибутов к подвижным играм для среднего дошкольного возраста. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита» 2. Буклет для родителей «Здоровое питание» 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. 5. Консультативный материал «Шпаргалки для родителей» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей группы с целью «Часто болеющий ребенок» 2. Памятка для родителей «Безопасный новый год» 3. Фотоотчет о новогоднем празднике. 4. Папка передвижка: «День защитника отечества» 5. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек» 2. Посещение семей на дому: «В семье растет сын (дочь)» 3. Беседа с родителями: «Детская агрессивность» 4. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» 5. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки» 2. Помощь в уборке группового участка на территории детского сада. 3. Мастер – класс для пап группы «Подарки своими руками» 4. Родительское собрание «Круглый стол – моя семья» |

| | |
|--------|--|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Народная игрушка» 2. Презентация для родителей: «Копилка добрых дел» 3. Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?» 4. Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы» |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «К дню защиты детей» 2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период» 3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей» |
| Июль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2. Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками. 3. Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь» |
| Август | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков. 2. Презентация о прошедшем учебном годе. |

Работа с социумом.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

| Социальная сфера | Виды деятельности | Цели |
|---|---|--|
| Образование | Экскурсии по детскому саду | Знакомство с профессиями сотрудников. |
| Культура и достопримечательности города | Искусство в детском саду Посещение кукольных | Посещение выставок у детей в старших группах |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>спектаклей в детском саду</p> <p>Досуговые мероприятия с приглашением детей младших групп</p> | <p>Знакомство с театром.</p> <p>Развивать интерес к музыке, художественному слову.</p> <p>Развивать желание радовать других детей своим выступлением.</p> |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду (прачка, кухня) | Знакомство с профессиями, назначением приборов. |
| Физическая культура | Физкультура | Приобщение детей к здоровому образу жизни. |
| Медицина и здравоохранение | Медицина в детском саду | Знакомство с медицинской комнатой, процедурным кабинетом |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

1. Режим дня в средней группе

(холодный период года)

| Режимные моменты | | Время |
|--|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры | 8.00 – 8.45 |
| | Утренняя гимнастика | 8.45 - 8.55 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.55 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры, подготовка к занятиям | 9.10 – 9.20 |
| Основная образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.20 – 10.10 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.20 – 11.50 |
| | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.50 – 12.00 |
| | Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| | Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон | 12.30– 15.00 |
| | Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| | Самостоятельная деятельность детей | Игры, труд, художественная деятельность |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение художественной литературы | 16.30 – 17.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. | 17.30 – 19.00 |

**Режим дня в средней группе
(тёплый период года)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Приём детей на участке, игры, | 8.00 – 8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45 – 9.00 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку | 9.30 – 10.00 |
| Занятие (на участке) | 10.00 – 10.20 |
| Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки | 10.30 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.35 |
| Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.50 – 16.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.15 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.15 – 19.00 |

3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппедетскогосада:конспектызанятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. *Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой.* – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.* Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Лиштван, З. В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
15. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
16. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). – СПб.: Паритет, 2008
17. Отрождения дошколы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
20. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010
22. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского

сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.

24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.